

# |PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN 2023|

## |PROGRAMA DE FORMACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN|

Publicado (fecha)

Autorizado (fecha)

Vigencia 01/01/2023 en adelante.

Resumen La Maestría en Educación (Plan 2004) fue reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay según Resolución del 22 de Septiembre de 2007, en el marco de lo dispuesto por el Decreto 308/995 y sus modificativos, como parte del Programa de Formación Avanzada en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Empresa. De acuerdo a lo establecido en los procesos de revisión del Plan de Fortalecimiento y Mejoramiento de la Facultad y del PFAE (2017-2023), aprobado por el Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay, por resolución 0014/018 del 4 de enero del 2018, se actualiza el plan de estudios en esta versión 2023, manteniendo el perfil de egreso, pero de acuerdo a los estándares de calidad de la docencia, la investigación y la vinculación con el medio, reconocida a nivel nacional, regional e internacional.

## **1. ANTECEDENTES DE LA ACTUALIZACIÓN**

Para la presente actualización, si bien se mantienen el perfil de egreso y los objetivos, se consideran las evidencias registradas a lo largo del proceso de actualización, a partir de los criterios de aseguramiento de calidad, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Los cambios que se han producido en los contextos y sistemas educativos desde el año 2004 a la actualidad.
- b. Los problemas planteados en las reválidas de los egresados y en su naturaleza internacional de la Maestría, se requerían ajustes a las normas nacionales e internacionales para el reconocimiento del título, en especial en Brasil.
- c. La alta fragmentación de la estructura curricular y la recarga de trabajo, las que tenían un impacto negativo en el proceso de formación de los maestrandos y en la percepción que manifestaron en forma reiterada, que se evidenciaba en la calidad de las tesis. Por lo que se integraron varias asignaturas, se trabajaron los tramos pasando de niveles teóricos a otros centrados en el desarrollo del pensamiento complejo y crítico para abordar el trabajo de tesis.
- d. Las tasas de titulación y la alta deserción de los estudiantes al momento de elaborar su tesis o su retardo en hacerlo.
- e. Los perfiles de los estudiantes, profesionales trabajadores, cuya disponibilidad de tiempo es reducida y metodologías poco apropiadas, lo que contribuyó a que el promedio de tiempo en realizar las tesis superaba los 5 años.
- f. La necesidad de implementar un sistema de aseguramiento de la calidad en el diseño del Plan 2004.
- g. La necesidad de hacer que el plan fuera viable y sostenible financieramente.

## **2. DESCRIPCIÓN GENERAL**

La Maestría en Educación es un programa de postgrado stricto sensu, de naturaleza internacional con énfasis en la investigación, orientado a fortalecer las competencias de los docentes y gestores educativos, con el fin de enfrentar efectivamente las nuevas demandas de desarrollo de los sistemas educativos regionales. Su régimen es presencial con soporte de espacios virtuales de aprendizaje, y se dicta en los períodos de enero de cada año en Montevideo. La Maestría se desarrolla en el marco del

Programa de Formación Avanzada en Educación (PFAE), con líneas de investigación y los criterios de calidad y rigor académico, supervisados desde la Unidad de Investigación de la Facultad.

La estructura curricular del programa se centra en la investigación formativa, introduciendo preguntas y problemas a explorar desde la producción académica en semilleros, para contribuir a la construcción de pensamiento crítico y complejo que permiten llegar a la producción de tesis originales en Ciencias de la Educación.

### 3. OBJETIVOS

La Maestría en Educación tiene como objetivos generales:

a.- Formar investigadores que sean competentes para estudiar e intervenir en la compleja problemática contemporánea del desarrollo educativo nacional y regional, de sus diferentes actores, del aprendizaje a lo largo de la vida, de la gestión de centros educativos, así como los problemas de acceso e inclusión, equidad social y calidad en los diferentes niveles de la educación y sus sistemas (formal, no formal e informal).

b.- Formar profesionales competentes para conducir y liderar los procesos de formación de formadores a los efectos de transitar las actuales transformaciones de los sistemas educativos de la región.

### 4. PERFIL DE EGRESO

Este programa tiene el siguiente perfil por áreas de dominio, que reflejan los objetivos generales descritos anteriormente y que surgen de las demandas de los sistemas educativos de la región para enfrentar los desafíos del desarrollo y construcción de futuro de las comunidades desde sus diferentes identidades.

ÁREA DE DOMINIO	COMPETENCIAS MEDULARES
<p>ÁREA DE DOMINIO I INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN</p> <p>Generar conocimientos que aporten soluciones nuevas a problemas identificados en el contexto educativo local o regional, o que mejoren las</p>	<p>I.1. Identificar y definir un problema de investigación en educación, a partir de preguntas sobre los distintos aspectos y dimensiones de la realidad que se pretende investigar.</p> <p>I.2. Producir marcos teóricos que fundamenten investigaciones con base en bibliografía relevante, original y actualizada.</p> <p>I.3. Identificar y fundamentar (teórica y técnicamente) metodologías, métodos y</p>

existentes, de manera individual o en equipo.	técnicas que resulten más significativa y pertinente para abordar un problema de investigación.
	I.4. Crear y validar instrumentos de recolección de datos de acuerdo con las exigencias de los objetivos y naturaleza del objeto de estudio.
	I.6. Recoger y analizar datos respetando todos los aspectos éticos y formales correspondientes desde una perspectiva crítica con el fin de elaborar resultados pertinentes a los objetivos de la investigación.
	I.7. Elaborar documentos o reportes de investigación, a partir de técnicas de escritura científica en el que se identifiquen con claridad los resultados finales, así como posibles recomendaciones.
	I.8. Comunicar el proceso de investigación de forma sintética y clara, evidenciando los hallazgos a diferentes auditorios.
<b>ÁREA DE DOMINIO II FORMACIÓN DE FORMADORES</b> Consiste en liderar acciones de formación de docentes con el fin de mejorar las prácticas docentes a partir de un proceso reflexivo e incorporando las experiencias y la innovación educativa como motor de las transformaciones de un sistema educativo.	II.1 Diseñar intervenciones de mejoramiento docente tomando en cuenta el marco de las culturas que interviene y los contextos de trabajo y formación en ambientes cambiantes o en transformación.
	II.2 Detectar y analizar necesidades y problemas asociados a la actualización, perfeccionamiento y profundización de docentes.
	II.3 Planificar procesos de mejoramiento docente dentro del proyecto educativo de un centro o institución de acuerdo con el nivel educativo que se trate.
	II.4 Evaluar acciones de mejora docente y su incidencia en las prácticas pedagógicas de acuerdo con el contexto donde se desarrollan.
	II.5 Reflexionar sobre la práctica, así como contrastar informaciones y experiencias de los docentes.
	II.6 Innovar e investigar en el marco de procesos de desarrollo docente.

## 5. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FCED

Línea 1 - Cultura, sociedad y educación.

Sus estudios abordan la evolución de los paradigmas educativos desde el contexto donde se desarrollan desde un enfoque biopsicosocial que toma en cuenta aspectos sociales, económicos, políticos, culturales, antropológicos, entre otros, que influyen exógenamente en los principales problemas educativos.

Línea 2 - Gestión del conocimiento, currículum e innovación educativa.

Toma como centro los temas relativos a las prácticas docentes, el sujeto que aprende y al docente en sus nuevos roles en contextos mediados por la tecnología. Se centra en los procesos de innovación educativa, con sus desafíos y complejidades.

Línea 3 - Política, gestión y calidad de la educación.

Investiga temas relacionados a las políticas educativas y de gestión de los procesos que involucran la calidad y su promoción en los sistemas públicos y privados.

## **6. ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA**

La estructura curricular se ajusta a las temáticas de investigación que han sido definidas como claves y comprenden una dimensión del perfil de egreso. A los efectos de lograr la integración curricular se parten de ejes curriculares que son aquellos que, a lo largo del itinerario de formación, van integrando las asignaturas en núcleos temáticos permitiendo abordar las líneas de investigación de la facultad y por niveles que agrupa las asignaturas de cada eje en el mismo período a los efectos de generar las condiciones para el proceso de desarrollo del pensamiento complejo que requiere un egresado de la Maestría.

### **6.1. EJES CURRICULARES**

Eje 1 - Fundamentos de la Educación y su Contexto Contemporáneo.

En el contexto latinoamericano, se plantea el problema del papel de la educación en la formación de sujeto, ciudadanía y sociedad, desde el enfoque ético, axiológico y humanista.

Eje 2 - Ciencias de la Enseñanza y el Aprendizaje.

En el marco de la cientificación de la producción de los conocimientos educativos, se abordan las didácticas, problemas y debates vinculados al estudio del aprendizaje y la enseñanza.

### Eje 3 - Formación de Formadores y Calidad de la Educación.

Partiendo de la profesionalización del trabajo y la gestión educativa, se trabajan los marcos de calidad en la educación centrados en la innovación educativa con el objetivo de liderar procesos de gestión y formación inicial y continua de profesores en los ámbitos de la formación docente y de la educación universitaria.

### Eje 4 - Fundamentos y Abordajes Teórico-prácticos de la Investigación Educativa.

Se plantean y trabajan los conocimientos teórico-metodológicos de investigación educativa abordados desde las prácticas de escritura y producción académica y la elaboración de la tesis y su presentación académica ante un tribunal.

Las asignaturas de la Maestría se estructuran en relación a los ejes curriculares, y la línea de investigación asociada.

Líneas de Investigación FCED	Ejes Curriculares MAESTRÍA	Asignaturas MAESTRÍA
1. Cultura, Sociedad y Educación	1. Fundamentos de la Educación y su Contexto Contemporáneo	Fundamentos de la Educación Actores Sociales y el Contexto Educativo Seminario I Culturas, Saberes y Prácticas en Debate
2. Gestión del Conocimiento, Currículum e Innovación Educativa	2. Ciencias de la Enseñanza y el Aprendizaje.	Didácticas y Teorías del Aprendizaje Currículum y Evaluación: Diseño de Experiencias de Aprendizaje Seminario II Nuevas Tecnologías, Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento
3. Política, Gestión y Calidad de la Educación	3. Formación de Formadores y Calidad de la Educación	Políticas y Sistema Educativo en el Siglo XXI Agenda 2030. Gestión de Centros Educativos y Formación de Formadores Seminario III Educación y Trabajo. La Construcción de Futuro

	4. Fundamentos y Abordajes Teórico-prácticos de la Investigación Educativa	Introducción a la Investigación Educativa
		Escritura Académica
		Taller de Investigación I
		Taller de Investigación II
		Seminario Permanente de Tesis

## 6.2. NIVELES

La cursada del programa se distribuye en tres niveles progresivos:

Nivel 1 – Introductorio: Introducción a las Ciencias de la Educación.

Nivel 2 – Intermedio: Análisis de Áreas, Teorías y Problemáticas Educativas.

Nivel 3 – Profundización: Seminarios de Debate de Construcción de Pensamiento Crítico.

Los niveles curriculares tienen la función de integrar las asignaturas que se imparten en cada tramo. Desde el inicio en el primer eje se comienza a trabajar en la elaboración del proyecto de tesis en el semillero de producción académica. Este espacio de producción tutorada es parte de la asignatura Seminario Permanente de Tesis (SPT), y acompaña toda la trayectoria del estudiante durante sus dos años de cursada, incluyendo la publicación de artículos en la revista Avances de Investigación, para pasar luego a la tutoría, propiamente dicha, durante el tercer año con la elaboración de la tesis (ver ítem 7).

Nivel 1 (Introducción)	Nivel 2 (Intermedio)	Nivel 3 (Profundización)
Introducción a la Investigación Educativa		
Fundamentos de la Educación	Actores Sociales y el Contexto Educativo	Seminario I - Culturas, Saberes y Prácticas en Debate
Didácticas y Teorías del Aprendizaje	Curriculum y Evaluación: Diseño de Experiencias de Aprendizaje	Seminario II - Nuevas Tecnologías, Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento

Políticas y Sistema Educativo en el Siglo XXI Agenda 2030.	Gestión de Centros Educativos y Formación de Formadores	Seminario III - Educación y Trabajo. La Construcción de Futuro
Escritura Académica	Taller de Investigación II	SPT
Taller de Investigación I	SPT	
Semillero de Producción Académica	Semillero de Producción Académica	Semillero de Producción Académica

### 6.3. CARGA ACADÉMICA

La carga académica total de la Maestría es de 1560 horas, lo cual implica una dedicación de 20 horas semanales durante los 24 meses de cursada, y 30 horas semanales durante los 12 meses de elaboración de la tesis. Las horas de aula presenciales se realizan en los períodos de enero, mientras que las horas de aula expandida, tutorías y trabajo autónomo con asistencia de los espacios virtuales en plataforma a lo largo de todo el año. Los créditos del programa se distribuyen entre los seminarios teóricos y prácticos, las actividades de aula expandida y la producción académica en semilleros de investigación formativa (artículos, proyectos, etc.).

Actualización 2023			
Modalidad Seminario	Asignaturas	Horas Aula	Horas Autónomas
Seminarios Teóricos (Introducción)	1) Fundamentos de la Educación	24	48
	2) Didácticas y Teorías del Aprendizaje	24	48
	3) Políticas y Sistema Educativo en el Siglo XXI Agenda 2030.	24	48
Seminarios (Intermedio)	4) Actores Sociales, el Contexto Educativo	24	48



	5) Currículum y Evaluación: Diseño de Experiencias de Aprendizaje	24	48
	6) Gestión de Centros Educativos y Formación de Formadores	24	48
	7) Seminario I Culturas, Saberes y Prácticas en Debate	24	48
	8) Seminario II Nuevas Tecnologías, Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento	24	48
Seminario (Profundización)	9) Seminario III Educación y Trabajo. La Construcción de Futuro	24	48
<b>Asignaturas Metodológicas</b>			
Seminario Teórico (Introducción)	10) Introducción a la Investigación Educativa	24	48
Seminario Práctico (Introducción)	11) Escritura Académica	24	48
Seminario Práctico (Introducción)	12) Taller de Investigación (1)	24	48
Seminario Práctico (Intermedio)	13) Taller de Investigación (2)	24	48
Seminario Práctico (Profundización)	14) Seminario Permanente de Tesis	72	144
Tutoría Aula Expandida	14) Seminario Permanente de Tesis	48	102
Producción en Semillero	14) Seminario Permanente de Tesis	92	166
TOTAL		524	1036

Tutoría Tesis	15) Tesis	100	920
---------------	-----------	-----	-----

## 7. ASPECTOS REGLAMENTARIOS

El programa académico de la Maestría se realiza en tres años lectivos de los cuales dos son de cursada y uno de elaboración de tesis, con una carga horaria de 1560 horas (524 horas aula).

**Para el ingreso** a la Maestría se requiere tener grado universitario en carreras con una duración no menor a 4 años o 2700 horas.

Todas las asignaturas se dictan bajo el régimen de asistencia obligatoria del 75 por ciento.

A partir del año 2019 se aplica una prueba de suficiencia investigativa al final del tramo inicial de formación en investigación, con el fin de monitorear la calidad del proceso con una presentación que los estudiantes deben realizar de su propuesta de tesis.

**Para la obtención del título de Magíster en Educación**, es necesaria la aprobación de todas las asignaturas del plan de estudios, así como la defensa oral de una tesis que se deberá enmarcar dentro de las tres líneas de investigación descritas anteriormente y sujeta a estrictos criterios de calidad y pertinencia a una investigación en el ámbito de la investigación educativa.

Actualmente, se lleva a cabo un estricto control de plagio al momento de recibir una tesis, dicho proceso lo realiza la Unidad de Investigación con uso de software específico.

Los trabajos finales de asignaturas son de carácter individual, aunque, en el caso de trabajos prácticos en clase, puede autorizarse la realización de trabajos grupales.

**El sistema de evaluación de las asignaturas** comprende la realización de pruebas, entrega de trabajos y exámenes, requiriéndose, para la aprobación una calificación final no inferior a 6 (seis). La escala de notas aplicada para la calificación es de 0 al 12 permitiendo los siguientes resultados: calificación de 0 a 5 implica que la asignatura no fue aprobada. La calificación de 6 a 12 implica que la asignatura fue aprobada de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de la Universidad.

## 8. TESIS

La tesis es de carácter individual sobre la base de una temática de investigación que requiere ser aceptada por la Coordinación de la Maestría y de la Unidad de Investigación. Existen criterios de calidad en cuanto al rigor académico, la pertinencia y la relevancia de las tesis del PFAE, que serán evaluados por la Unidad de Investigación al inicio y durante el proceso de la elaboración de tesis.

Además de la presentación de su tesis final, el maestrando debe cumplir con la instancia de una defensa pública ante un tribunal, así como tener publicaciones y justificar formalmente la participación en eventos científicos.

El maestreado tiene un plazo de tres años para la presentación del trabajo final de titulación, contados a partir del inicio de los cursos de Maestría. En el caso de razones de fuerza mayor o causas justificadas, la coordinación puede conceder una prórroga de un año para la culminación del tema de investigación autorizado. Toda otra extensión de plazo que se solicite, deberá ser objeto de un análisis particular.



Dra. Martha Beatriz Peluffo Argón  
DECANA



## Eje 1 - Fundamentos de la Educación y su Contexto Contemporáneo

<b>1. Fundamentos de la Educación</b>
<b>Carga Horaria:</b> 72 h (24 aula, 48 autónomas)
<b>Objetivos:</b>
<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar desde la reflexión filosófica-epistemológica la relación entre los fundamentos histórico-estructurales y las concepciones de la educación.</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestionar, profundizar y hacer uso autónomo de los conocimientos trabajados en la asignatura.</li> <li>● Evaluar el problema educativo desde sus concepciones: filosófica, sociopolítica y cultural.</li> <li>● Desarrollar el escrito académico del área educativa que se quiera abordar, considerando los abordajes de cultura y sociedad.</li> </ul>
<b>Contenido Programático Básico:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. El problema filosófico: Fundamentos de la Educación</b> Educación, conocimiento y ética. El debate sobre el conocimiento y la educación. Normas, valores y fines de la educación: ¿Qué educación para qué sociedad? ¿Qué saberes, conocimientos y valores definen los objetivos de la educación?</li> <li><b>2. El problema socio-político: La gobernabilidad de la educación y los sistemas educativos.</b> Gobernanza y regulación de la educación. La legitimidad del sistema educativo, democracia, modelos y prácticas institucionales. Educación, la agenda de derechos y los nuevos productores de conocimiento. ¿Qué instituciones deben educar y cómo se legitiman sus modelos y prácticas?</li> <li><b>3. El problema cultural: Culturas y saberes en las prácticas educativas.</b> El rol de la cultura en la educación. Formación y transmisión cultural: la reflexión sobre sí mismo para la construcción de una cultura de la convivencia. La educación como práctica social. ¿Quiénes forman la cultura y cómo se (re)produce en las prácticas sociales del contexto educativo?</li> </ol>
<b>2. Actores Sociales y el Contexto Educativo</b>
<b>Carga Horaria:</b> 72 h (24 aula, 48 autónomas)
<b>Objetivos:</b>
<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar desde la reflexión crítica la educación como práctica sociocultural en el contexto de los cambios sociales en el continente latinoamericano.</li> </ul>

<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestionar, profundizar y hacer uso autónomo de los conocimientos de la asignatura.</li> <li>● Analizar contextos y conflictos sociales y su impacto en el campo educativo desde las corrientes y referentes teóricos.</li> <li>● Discutir y analizar el estado del arte del concepto/fenómeno que se quiera abordar del curso.</li> </ul>
<p><b>Contenido Programático Básico:</b></p> <p>¿Cómo entendemos la educación desde los actores, movimientos y cambios sociales en el contexto latinoamericano?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Epistemologías feministas y corporalidad: organización social en la sexualidad - identidades públicas y privadas y sus conductas en el campo educativo.</li> <li>● Las epistemologías del Sur: Poscolonialismo, pensamiento decolonial e interculturalidad en la educación.</li> <li>● Educación civilizadora y normalizadora, Pluralismo y la Pedagogía Crítica.</li> </ul>

<p><b>3.Seminario I Culturas, Saberes y Prácticas en Debate</b></p>
<p><b>Carga Horaria:</b> 72 h (24 aula, 48 autónomas)</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar desde los problemas y desafíos que presenta la educación en la sociedad contemporánea como área de conocimiento, proyecto político y práctica sociocultural.</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialogar, profundizar y hacer uso autónomo de los conocimientos de la asignatura.</li> <li>● Evaluar teorías y fenómenos educativos complejos.</li> <li>● Exponer el debate de ideas emergentes del seminario en relación a los contenidos trabajados en el correr del eje curricular 1.</li> </ul>
<p><b>Contenido Programático Básico:</b></p> <p>Temas y desafíos actuales sugeridos para el seminario (el siguiente listado temático no es taxativo, es solo para orientar la planificación del profesor):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educar en la era del dato, la información y el conocimiento.</li> <li>2. Educación y digitalismo.</li> <li>3. Globalización y Alteridad: Tecnología, economía global y educación.</li> <li>4. Reformas Educativas: Hegemonía, estado y subjetivación.</li> <li>5. La democracia, educación planetaria y local.</li> <li>6. Educación emergente y disruptiva.</li> </ol>

## Eje 2 - Ciencias de la Enseñanza y el Aprendizaje

### 4. Asignatura: Didácticas y Teorías del Aprendizaje

**Carga Horaria:** 72 h (24 aula, 48 autónomas)

**Objetivos:**

Objetivo General:

- Analizar las áreas de conocimiento, teorías y tendencias en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Específicos

- Reflexionar sobre los problemas y debates académicos vinculados a los procesos de enseñanza y aprendizaje y su vinculación con los cambios tecnológicos y socioculturales.
- Discutir los referentes teóricos y conceptuales que fundamentan desde las ciencias del aprendizaje los procesos educativos de la sociedad actual.
- Relacionar las evidencias y tendencias actuales con las teorías y técnicas de diseño de experiencias de aprendizaje.

**Contenido Programático Básico:**

1. El conocimiento, la pedagogía y la didáctica:
  - Desde Platón a las teorías cognitivas (conductismo, constructivismo, ciencias cognitivas, conectivismo).
2. Conocimiento, tecnología y la enseñanza y el aprendizaje mediados por TIC.
3. Áreas emergentes: Estudios y teorías del aprendizaje escolar.
4. Áreas emergentes: Estudios y modelos de la enseñanza escolar.
5. Áreas emergentes: Estudios del aprendizaje y la enseñanza en educación superior y otros contextos.

### 5. Asignatura: Currículum y Evaluación: Diseño de Experiencias de Aprendizaje

**Carga Horaria:** 72 h (24 aula, 48 autónomas)

**Objetivos:**

Objetivo General

- Resignificar las relaciones entre conocimiento, currículo e innovación educativa y su relevancia en la gestión del conocimiento y el aprendizaje, en el marco del aseguramiento de la calidad de la educación.

Específicos

- Discutir la profesionalización del trabajo docente a la vista de las ciencias de la educación.
- Evaluar el rol docente en los procesos de diseño de experiencias de aprendizaje y rediseño curricular.
- Integrar reflexivamente la innovación y la tecnología en las técnicas del diseño.
- Analizar la evaluación e innovación como eje fundamental en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

<b>Contenido Programático Básico:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspectivas del Currículo y la evaluación en la educación del siglo XXI en perspectiva histórica:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde Hilda Taba a las tendencias de los modelos curriculares actuales.</li> </ul> </li> <li>2. Principios del aseguramiento de la calidad en el currículo en vista de la virtualización de los procesos de enseñanza y las demandas de nuevas competencias digitales.</li> <li>3. La educación en la sociedad del conocimiento y su relación con el diseño curricular:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La innovación como motor de la transformación educativa.</li> </ul> </li> <li>4. El aprendizaje como centro del currículo y el docente como gestor del conocimiento:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las metodologías de aprendizaje activo y sus aplicaciones en la era digital.</li> </ul> </li> <li>5. Rol de la evaluación en los aprendizajes, modelos y prácticas emergentes: Aprendizaje por competencias y la evaluación auténtica.</li> </ol>

<b>6. Asignatura: Seminario II Nuevas Tecnologías, Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento</b>
<b>Carga Horaria:</b> 72 h (24 aula, 48 autónomas)
<b>Objetivos:</b>
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar sobre la realidad actual de las prácticas docentes y el currículo desde una perspectiva comparativa, con el fin de generar conocimiento que estimule el pensamiento complejo y crítico de los maestrandos.</li> </ul> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialogar sobre las diferentes visiones de los participantes, partiendo de preguntas orientadoras planteadas por los docentes responsables del seminario.</li> <li>● Evaluar las principales ideas y criterios expuestos durante la fase de diálogo con el fin de exponer los acuerdos a que llegaron.</li> <li>● Exponer las principales ideas fuerza que cada estudiante ha generado durante el proceso de reflexión en la temática abordada en un trabajo a definir por el docente.</li> </ul>
<b>Contenido Programático Básico:</b>
<p>Temáticas sugeridas para el seminario (el siguiente listado temático no es taxativo, es solo para orientar la planificación del profesor):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La innovación en el desarrollo de estrategias didácticas (Los cambios tecnológicos y la innovación desde sus implicancias en los procesos educativos)           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las metodologías activas y el clima de aprendizaje</li> <li>- El aprendizaje desde lo lúdico</li> <li>- Aprendizaje conectado y en red</li> <li>- Enriquecimiento intra y extracurricular</li> </ul> </li> <li>2. Tecnologías emergentes y perspectivas del currículo y la evaluación.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del diseño curricular y su influencia en las prácticas docentes</li> <li>- Tendencias actuales del currículo: Sociedad del conocimiento y</li> </ul> </li> </ol>



de aprendizaje digital  
- La innovación educativa como elemento del diseño curricular

## Eje 3 - Formación de Formadores y Calidad de la Educación

**7. Asignatura: Políticas y Sistema Educativo en el Siglo XXI Agenda 2030.**

**Carga Horaria:** 72 h (24 aula, 48 autónomas)

**Objetivos:**

General

- Analizar las dinámicas políticas y educativas locales, regionales e internacionales en el marco de un enfoque comparativo, con especial atención a los cambios tecnológicos y los paradigmas teóricos sobre el rol de la educación y sus transformaciones.

Específicos

- Estudiar las orientaciones, enfoques metodológicos y conceptualizaciones de la educación comparada como modelos de análisis comparativo desde una perspectiva internacional.
- Reflexionar acerca de los ejes de las políticas públicas en general y de las políticas y modelos educativos y universitarios en particular.
- Relevar los cambios operados en los paradigmas organizacionales y de gestión, en el marco de las revoluciones tecnológicas y el desarrollo educativo de las últimas décadas con especial atención a los temas de gobernanza institucional y académica.
- Identificar corrientes teóricas, actores sociales, problemas políticos y herramientas de gestión en los sistemas universitarios en un contexto de digitalización e internacionalización.

**Contenido Programático Básico:**

1. La educación comparada como campo disciplinario y enfoque educativo. Teorías y enfoques dominantes.
2. ¿Cuáles son los ejes de las transformaciones en las políticas y modelos educativos y las lógicas del desarrollo de la educación superior?
3. Educación y Política: ¿cómo ha sido la evolución del pensamiento, de los paradigmas sociológicos educativos y de las políticas educativas en el siglo XXI?
4. ¿Cuáles han sido las principales políticas públicas, dinámicas y reformas de la educación superior en Latinoamérica en las últimas décadas del Siglo XX a la actualidad?
5. ¿Qué nos ha dejado la internacionalización de la Educación Superior, las redes y la integración internacional académica (América Latina, el Caribe, la Unión Europea, Asia, Oriente y Estados Unidos)?

**8. Asignatura: Gestión de Centros Educativos y Formación de Formadores**

**Carga Horaria:** 72 h (24 aula, 48 autónomas)

**Objetivos:**

**Objetivo General:**

- Estudiar la gestión de los sistemas y centros educativos, así como la formación de formadores desde la perspectiva de la complejidad y la construcción de futuro, en especial a partir de los diferentes marcos teóricos que abordan las reformas educativas que se han originado a partir de las transformaciones sociales, políticas y tecnológicas desde finalización del siglo XX a la actualidad.

**Específicos:**

- Analizar la relación entre el Estado y los sistemas educativos, a efectos de identificar los modelos de gestión en función de las diferentes realidades existentes y las políticas públicas educativas en América Latina tomando en cuenta la eficiencia en su expansión matricular, integración tecnológica, la equidad, la calidad, el financiamiento, el currículum y sus efectos para enfrentar la contingencia.
- Reflexionar colectivamente en torno a las problemáticas de la gestión de los centros educativos, como escenarios contemporáneos complejos de decisiones político-institucionales, desde una perspectiva multiprofesional crítica.
- Analizar las tendencias y dilemas que viven actualmente los sistemas educativos para comprender el rol de los gestores en la configuración de la micropolítica institucional y los proyectos educativos estratégicos.
- Construir recursos metodológicos a través del estudio de casos sobre buenas prácticas y lecciones aprendidas respecto de la formación de formadores y su incidencia en los procesos de reformas educativas.

**Contenido Programático Básico:**

1. ¿Cuáles han sido los principales modelos de gobernanza y de gestión de los sistemas educativos?
  - ¿Cuál ha sido su evolución histórica, sus dinámicas y tensiones en la región?
2. Centro Educativo: ¿qué tipo de organización es como integrante del sistema educativo?
  - ¿qué función cumple en la implementación de las políticas públicas de educación?
3. ¿Qué es la micropolítica institucional, tomando en cuenta su historia, su cultura, los actores, los recursos y sistema frente a los actuales desafíos?
4. ¿Cuáles son los procesos de planificación de centros educativos clave para su sostenibilidad en la era digital?
5. ¿Qué es la gestión institucional, y qué implica desde un modelo de calidad de la enseñanza e innovación educativa?
6. ¿Cómo se vinculan con el medio?
  - ¿Y cuáles son los principales modelos y dispositivos de cultura colaborativa con los actores sociales como el trabajo en redes?
7. ¿Qué es la formación de formadores?
  - ¿cuáles son sus principales competencias para poder orientar los procesos de cambios en los sistemas y centros educativos?
8. ¿Cómo se detecta y planifica la formación y perfeccionamiento docente desde un centro, localidad o región?

**9. Asignatura: Seminario III Educación y Trabajo. La Construcción de Futuro**

**Carga Horaria:** 72 h (24 aula, 48 autónomas)

**Objetivos:**

**General**

- Reflexionar, de manera crítica y compleja, sobre la vinculación entre la educación y el medio, en sus diferentes contextos (locales, nacionales, regionales y global) a partir de las tendencias que evidencia la investigación educativa y la prospectiva, con el fin generar conocimiento que retroalimente sus proyectos de tesis.

**Específicos**

- Analizar los determinantes que definen las relaciones entre educación y trabajo en el marco de los cambios tecnológicos e identificar las causas de los desequilibrios y los mecanismos de minimización y superación desde el enfoque de la gestión y la problemática educativa.
- Identificar las características de los cambios dominantes en los mercados y en los puestos de trabajo asociados a las dinámicas tecnológicas como el automatismo o la robotización del trabajo.
- Elaborar los fundamentos que articulan la educación con el trabajo a partir de los cuerpos conceptuales de las diversas teorías del capital humano, de la señalización y otras pertinentes, como el principio del aprendizaje a lo largo de la vida o la formación continua para el período laboral de una persona.
- Analizar los equilibrios y desequilibrios entre los mercados de trabajo y educativos y formular planes y modelos de acción para superar esas dinámicas a partir de los enfoques de formación por competencias y la acreditación de saberes.

**Contenido Programático Básico:**

1. ¿Cuáles han sido los principales cambios en el mercado de trabajo y sus impactos educativos, y específicamente en los puestos de trabajos de los profesionales, técnicos y docentes? ¿Cuál es nuestro futuro?
2. ¿Cuáles son las principales teorías de la oferta educativa y de las diversas teorías del capital humano?
3. ¿Cómo ha impactado el desarrollo tecnológico y científico en las transformaciones de los mercados de trabajo, las dinámicas educativas, y los desequilibrios digitales?
4. ¿Qué significan el aprendizaje a lo largo de la vida y la formación para el desarrollo humano? Se analizarán los enfoques de competencias desde la sociología del trabajo y las formas de resolver los desequilibrios.
5. ¿Qué mecanismos de ajustes se pueden observar, a partir de estas transformaciones, a nivel personal, institucional, nacional y sus tendencias?
6. ¿Qué son los marcos nacionales de cualificaciones, y cómo se vinculan con las tendencias hacia la evaluación y los currículos por competencias?

## **Eje 4 - Fundamentos y Abordajes Teórico-prácticos de la Investigación Educativa**

**10. Asignatura: Introducción a la Investigación Educativa**

**Carga Horaria: 72 h (24 aula, 48 autónomas)**

**Objetivos:**

**General:**

- Demostrar conocimiento de las concepciones teóricas y metodológicas de las ciencias de la educación.

**Específicos:**

- Identificar los diferentes abordajes metodológicos en la educación como disciplina científica;
- Identificar y describir los tipos de diseño metodológico de las ciencias de la educación, y asociar los mismos adecuadamente a su abordaje metodológico de acuerdo a la función de cada uno;
- Analizar los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en las ciencias de la educación desde consideraciones éticas, disciplinarias y de rigor científico.

**Contenido Programático Básico:**

1. Paradigmas de investigación en Educación: positivista, interpretativo y sociocrítico;
2. Abordajes teórico-metodológicos y tipos de investigación en Educación: cuantitativo, cualitativo, mixtos y crítico-dialéctico; estudios descriptivos, exploratorios y explicativos;
3. Articulación teórico-práctica de la investigación en Educación y diseños metodológicos correspondientes a cada paradigma y abordaje;
4. Introducción a los diseños metodológicos más apropiados para la investigación en Educación;
5. Aspectos éticos, comité de ética, plagio;

**11. Asignatura: Escritura Académica**

**Carga Horaria:** 72 h (24 aula, 48 autónomas)

**Objetivos:**

General

- Desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico y adquirir el desarrollo de las habilidades necesarias para escribir textos científicos originales, relevantes y de calidad de acuerdo a las normas técnicas más utilizadas en Educación (APA y ABNT).

Específicos

- Analizar textos científicos, legales y otras bibliografías, sintetizando las ideas en textos cortos en fichas de lectura;
- Describir tablas y cuadros utilizados en informes académicos;
- Conocer y aplicar las normas para la elaboración de resúmenes, resúmenes expandidos, artículos científicos y tesis (APA y ABNT);
- Seleccionar estados del arte relacionados a su tema de investigación y construir un diálogo de casos.

**Contenido Programático Básico:**

1. Fundamentos de la redacción científica;
2. Autoría;
3. Investigación vs publicación;
4. Qué es un artículo científico y sus diferentes partes (Título, Resumen, palabras claves, descriptores, Introducción, Materiales y métodos, Resultados, Discusión, Conclusión/Consideraciones finales, referencias, apéndices, anexos, tablas, gráficos e ilustraciones);
5. Diferencias entre la redacción literaria y la redacción científica;
6. Diferentes formas de redacción científica (artículos, informes, resumen, resumen expandido, tesis, etc.).

<b>12. Asignatura: Taller de Investigación I</b>
<b>Carga Horaria:</b> 72 h (24 aula, 48 autónomas)
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear los fundamentos de los conocimientos teórico-metodológicos necesarios para definir el tema, el problema y los objetivos de investigación, en una de las líneas de investigación de la Facultad.</li> </ul> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y definir los elementos estructurantes de un proyecto de investigación (objeto y problema de investigación; objetivo general y objetivos específicos, preguntas de investigación, hipótesis o supuestos);</li> <li>• Revisar el estado del arte y verificar los antecedentes de la investigación;</li> <li>• Identificar el marco conceptual y teórico para el proyecto;</li> <li>• Considerar la metodología de investigación adecuada para el proyecto (criterios de inclusión/exclusión del/de los locus de investigación y de los sujetos, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos de recolección de datos);</li> <li>• Conocer la estructura formal del proyecto de investigación y de la tesis adoptada por el programa;</li> <li>• Revisar las normas técnicas de escritura académica (ABNT y/o APA) y referencias bibliográficas.</li> </ul>
<b>Contenido Programático Básico:</b>
<p>Tema y delimitación del tema de investigación;  Objeto de investigación;  Problema de investigación;  Estado del arte y antecedentes de la investigación;  Objetivo general y objetivos específicos;  Preguntas de investigación;  Criterios de inclusión/exclusión del/de los locus de investigación;  Criterios de inclusión/exclusión de los sujetos;  Marco conceptual y marco teórico para el proyecto;  Diseño metodológico;  Técnicas e instrumentos de recolección de datos.  La estructura formal del proyecto de investigación y de la tesis adoptada por el programa;  Normas técnicas de escritura académica (ABNT y/o APA) y referencias bibliográficas.</p>
<b>13. Asignatura: Taller de Investigación II</b>
<b>Carga Horaria:</b> 72 h (24 aula, 48 autónomas)
<b>Objetivos:</b>
General

<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar los conocimientos teórico-metodológicos en un proyecto de investigación educativa y preparar su presentación académica para la prueba de suficiencia investigativa y el comité de ética.</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar la estructura del proyecto de investigación y todos sus componentes (Introducción, Justificación, Antecedentes, Marco conceptual, Marco teórico, Diseño metodológico, Cronograma, Referencias, Anexos y Apéndices);</li> <li>Diseñar los instrumentos y técnicas de recolección de datos y los procedimientos metodológicos;</li> <li>Establecer la técnica de análisis de datos adecuada;</li> <li>Preparar la presentación académica del proyecto para la evaluación de suficiencia investigativa y el comité de ética.</li> </ul>
<p><b>Contenido Programático Básico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Capítulo introductorio de la tesis: Introducción, justificación, antecedentes.</li> <li>Capítulo del Marco Teórico: Definición conceptual y herramientas analíticas.</li> <li>Capítulo del Diseño metodológico: Instrumentos y técnicas de recolección y análisis de datos y procedimientos metodológicos adecuados a la investigación educativa.</li> <li>Otros Aspectos: Cronograma, Referencias, Anexos y Apéndices</li> <li>Aspectos de la presentación académica de la tesis (presentación oral y difusión de resultados).</li> </ol>

<p><b>14. Asignatura: Seminario Permanente de Tesis</b></p>
<p><b>Carga Horaria:</b> 378h (120 aula, 258 autónomas)</p>
<p><b>Objetivos:</b></p>
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación individual de proyectos ante docentes y estudiantes. El resultado de la misma indicará el nivel alcanzado por el proyecto (deficiente, insuficiente, aceptable, suficiente y excelente) y definirá los elementos a corregir en el semillero para la presentación al comité de ética.</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perfeccionar el proyecto de acuerdo a los aspectos de forma y fondo (Introducción, Justificación, Antecedentes, Marco conceptual, Marco teórico, Diseño metodológico, Cronograma, Referencias, Anexos y Apéndices).</li> <li>Presentar el proyecto para la evaluación de suficiencia investigativa.</li> <li>Ajustar y presentar el proyecto para evaluación del comité de ética.</li> </ul>
<p><b>Contenido Programático Básico:</b></p>
<p>Aspectos a evaluar y perfeccionar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción - Problema de Investigación, justificación, antecedentes.</li> <li>Marco teórico – conceptual: Antecedentes, estado del arte y sustentos teóricos adoptados.</li> <li>Marco operativo - metodológico: Diseño de la investigación y técnicas.</li> <li>Aspectos formales, Anexos y Apéndices.</li> </ol>